



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА  
ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»)

---

---

**ПРИКАЗ**

29.10.2024 г

№ 168-од

Об утверждении учебного плана по СИПР  
на обучающегося 6 класса Сагирова Ф.Ф.

В соответствии со статьей 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, на основании решения педагогического совета (протокол от 29.10.2024 № 2)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие с 05.11.2024 года Учебный план по Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР), разработанную на основе адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на обучающегося 6 класса Сагирова Ф.Ф., согласно решения ТПМПК, протокол № 10/94 от 03.10.2024.

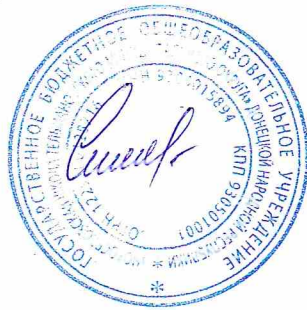
2. Заместителю директора по УВР Скрипке Л.В. обеспечить реализацию Учебного плана, указанного в пункте 1 настоящего приказа, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Администратору сайта Массеровой Я.В. разместить Учебный план утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, в форме электронных документов на официальном сайте ГБОУ «Новоселовская школа Тельмановского М.О.» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 07.11.2024.г.

4. Секретарю Менглебей Е.Ф. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора



Н.Д.Сидоренко



к приложению  
от 29.10.24 № 1687

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА  
ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 2  
от 29.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Новоселовская школа  
Тельмановского муниципального  
округа» Донецкой Народной  
Республики  
И.Д. Сидоренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.10.2024г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**САГИРОВА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА**  
**07.09.2011 года рождения**  
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА**  
**ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**  
**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## Раздел 1. Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающегося 6 класса Сагирова Федора Федоровича, 07.09.2011 года рождения, разработан на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, центра психолого-педагогической и медико - социальной помощи г.о. Мариуполя, протокол № 10/94 от 03.10.2024 года, рабочего учебного плана ГБОУ «Новоселовская школа Тельмановского М.О.» утвержденного приказом № 168-од от 29.10.2024 г.

Индивидуальный учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает: □ Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). □ Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 6 класс, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: □ Речь и альтернативная коммуникация. □ Математические представления. □ Окружающий природный мир. □ Человек. □ Домоводство. □ Окружающий социальный мир. □ Музыка и движение. □ Изобразительная деятельность. □ Адаптивная физкультура. Труд(технология).

II – часть - Коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, в рамках внеурочной деятельности: □ «Сенсорное развитие», □ «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», □ «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка 25 - 30 минут.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий с учетом психофизического состояния ребенка не должна превышать 25-30 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 26 недель т.к. обучение началось со второй четверти 2024-2025 учебного года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

## **Раздел 2. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

### **Предметная область: Язык и речевая практика**

Данная область включает учебный предмет – «Речь и альтернативная коммуникация».

**Главными задачами** реализации содержания данной предметной области являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов

или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Предметная область: Математика**

Данная область включает учебный предмет – «Математические представления».

**Главными задачами** реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Предметная область: Окружающий мир**

Данная область включает учебные предметы – «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

**Основные задачами** реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире их значении в жизни человека.

**Основные задачами** реализации содержания учебного предмета «Человек»:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Основные задачами** реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- формирование первоначальных представлений об искусстве; - развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Основные задачами** реализации содержания учебного предмета «Домоводство»:

- повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Предметная область: Искусство**

Данная область включает учебный предмет – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация – использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к самостоятельной и совместной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

### **Предметная область: Труд(технология)**

Данная область включает учебный предмет – «Профильный труд».

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установки на использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Предметная область: Физическая культура**

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физкультура».

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе использование технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;



- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

### **Коррекционные курсы.**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникаций;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся данной категории на основании рекомендаций ПМПК. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

#### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие».**

##### **Основные задачи реализации содержания:**

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия».**

##### **Основные задачи реализации содержания:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

## **Коррекционный курс «Двигательное развитие».**

**Основные задачи** реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение перехода из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

## **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».**

**Основные задачи** реализации содержания:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств.

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле-мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения программы развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется опыт экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребёнка. По итогам анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации по всем предметам обязательной части - это оценка результатов освоения программного материала и развития жизненных компетенций ребёнка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФАООП УО по СИПР (вариант 2) обучающегося  
6 класса на 2024-2025 учебный год.**

**Основное общее образование**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	2
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	Труд (технология)	0,5
7. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	1
	Альтернативная коммуникация	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

Ознакомлены родители :

В.В.Сагирова

## Расписание занятий

по индивидуальному учебному плану обучающегося 6 класса

Сагирова Федора Федоровича

/ специальная индивидуальная программа развития/

№ урока	Время	Предмет	Учитель
<b>Понедельник</b>			
1	9.30-10.00	Сенсорное развитие	Педагог-психолог Менглебей К.И.
2	10.45- 11.15	Речь и альтернативная коммуникация	Маранды К.Г.
3	11.25- 11.55	Домоводство	Маранды К.Г.
<b>Вторник</b>			
1	9.25 - 9.55	Математические представления	Левченко О.Г.
2	10.05- 10.35	Предметно - практические действия	Педагог-психолог Менглебей К.И.
3	12.30 - 13.00	Музыка и движение / Изобразительная деятельность	Абальмасова И.В.
<b>Среда</b>			
1	9.40 - 10.10	Двигательное развитие	Педагог-психолог Менглебей К.И.
2	10.30 - 11.00	Окружающий природный мир	Белейчик А.В.
3	11.10 - 11.40	Речь и альтернативная коммуникация	Маранды К.Г.
4	13.25 - 13.55	Труд(технология)/ Адаптивная физкультура	Левченко О.Г. Белейчик А.В.
<b>Четверг</b>			
1	9.20 -9.50	Математические представления	Левченко О.Г.
2	10.00 - 10.30	Альтернативная коммуникация	Педагог-психолог Менглебей К.И.
3	13.25 - 13.55	Окружающий социальный мир	Белейчик А.В.
<b>Пятница</b>			
1	10.45 - 11.15	Человек	Маранды К.Г.
2	11.25 - 11.55	Домоводство	Маранды К.Г.
3	12.30 - 13.00	Окружающий природный мир	Белейчик А.В.
<b>Итого</b>		<b>16 часов в неделю</b>	

Ознакомлены родители :

В.В.Сагирова

**Нагрузка педагогических работников  
обучения по индивидуальной учебной программе на 2024-2025 учебный год.  
(6 класс)**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего часов</b>
Маранды Кирикия Георгиевна	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Маранды Кирикия Георгиевна	Домоводство	2	2
Маранды Кирикия Георгиевна	Человек	1	1
Левченко Ольга Георгиевна	Математические представления	2	2
Левченко Ольга Георгиевна	Труд(технология)	0,5	0,5
Белейчик Анжела Викторовна	Окружающий природный мир	2	2
Белейчик Анжела Викторовна	Окружающий социальный мир	1	1
Белейчик Анжела Викторовна	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Абальмасова Инна Владимировна	Музыка и движение	0,5	0,5
Менглебей Кристина Игоревна	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Менглебей Кристина Игоревна	Сенсорное развитие	1	1
Менглебей Кристина Игоревна	Предметно-практические действия	1	1
Менглебей Кристина Игоревна	Двигательное развитие	1	1
Менглебей Кристина Игоревна	Альтернативная коммуникация	1	1
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_

10  
\_\_\_\_\_ листа (ов)

988260446  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Сидоренко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

