

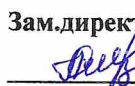
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская школа
Тельмановского муниципального округа» Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 27 » 08.2024г
Руководитель ШМО

 Н.В.Мармур

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 Л.В. Скрипка

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ
Новоселовская школа
Тельмановского МО.»

 Н.И. Сидоренко

« 08.2024г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Алгебра»

(основное общее образование)

для 7 класса

Рабочую программу составила
Левченко Ольга Георгиевна
учитель математики

РАЗДЕЛ № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 2024/2025 учебном году. Организация преподавания учебного предмета «Математика» на уровнях основного общего в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических

линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания:

«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

РАЗДЕЛ № 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

РАЗДЕЛ № 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**РАЗДЕЛ № 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

РАЗДЕЛ № 5

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур внутренней оценки (текущей, тематической, промежуточной администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга).

Текущая оценка представляет собой продвижения в освоении программы учебного предмета (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Промежуточная аттестация представляет обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и итоговой работы по предмету (в соответствии с локальными актами ОУ) и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Мониторинговые работы (входная, промежуточная и итоговая) могут проводиться учителем с целью оценки динамики в освоении программы учебного предмета обучающимися, результаты которой являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Итоговая мониторинговая работа может совпадать с итоговой работой по предмету.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность

Внутришкольного мониторинга педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий..

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки (результаты ГИА).

Особенности оценки по алгебре и инструментарий для оценивания результатов приводятся в приложении к рабочей программе.

РАЗДЕЛ № 6

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения по предмету Алгебра 7 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александр Рурукин: Алгебра. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.

ФГОС 8-е изд. - М.: ВАКО, 2022 - 368 с.

Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. ФГОС, 7-е изд. - М.:

Экзамен, 2019 - 192 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://learningapps.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

**РАЗДЕЛ № 7
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел № 1 Числа и вычисления. Рациональные числа (25 часов)							
1	Понятие рационального числа	1			02.09		
2	Арифметические действия с рациональными числами	1			04.09		
3	Арифметические действия с рациональными числами	1			06.09		
4	Арифметические действия с рациональными числами	1			09.09		
5	Арифметические действия с рациональными числами	1			11.09		
6	Арифметические действия с рациональными числами	1			13.09		
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			16.09		
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			18.09		
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			20.09		

10	Степень с натуральным показателем	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211d
11	Диагностическая контрольная работа №1	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42138
12	Степень с натуральным показателем	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154
13	Степень с натуральным показателем	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218b
14	Степень с натуральным показателем	1			02.10	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			04.10	
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			07.10	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			09.10	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			11.10	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			14.10	
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			16.10	

21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			18.10	
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			21.10	
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			23.10	
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			25.10	
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа" №2	1	1		06.11	

Раздел № 2 Алгебраические выражения (27 часов)

26	Буквенные выражения	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Формулы	1			11.11	
28	Формулы	1			13.11	
29	Переменные. Допустимые значения переменных	1			15.11	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd77

	слагаемых							
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				22.11		
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				25.11		
34	Свойства степени с натуральным показателем	1				27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42138	
35	Свойства степени с натуральным показателем	1				29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154	
36	Свойства степени с натуральным показателем	1				02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218b	
37	Многочлены	1				04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276	
38	Многочлены	1				06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42293	
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af	
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc	
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fc	
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42318	
43	Формулы сокращённого	1				18.12	Библиотека ЦОК	

	умножения								https://m.edsoo.ru/7f42432
44	Формулы сокращённого умножения	1				20.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464
45	Формулы сокращённого умножения	1				23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c1
46	Формулы сокращённого умножения	1				25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd
47	Формулы сокращённого умножения	1				27.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d
48	Разложение многочленов на множители	1				08.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42331
49	Разложение многочленов на множители	1				10.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237f
50	Разложение многочленов на множители	1				13.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239d
51	Разложение многочленов на множители	1				15.01			
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1			17.01			
Раздел № 3 Уравнения и неравенства (20 часов)									
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1				20.01			
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				22.01			
55	Линейное уравнение с одной	1				24.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42048

	переменной, решение линейных уравнений								
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				27.01			
57	Решение задач с помощью уравнений	1				29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064	
58	Решение задач с помощью уравнений	1				31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42080	
59	Решение задач с помощью уравнений	1				03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a	
60	Решение задач с помощью уравнений	1				05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6	
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c3	
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8	
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836	
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				14.02			
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				17.02			
66	Система двух линейных уравнений с двумя	1				19.02			

	переменными								
67	Решение систем уравнений	1				21.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284d
68	Решение систем уравнений	1				24.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865
69	Решение систем уравнений	1				26.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d
70	Решение систем уравнений	1				28.02			
71	Решение систем уравнений	1				03.03			
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1			05.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42104

Раздел № 4 Координаты и графики. Функции (24 часа)

73	Координата точки на прямой	1				07.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de7/
74	Числовые промежутки	1				10.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1				12.03			
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				14.03			
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				17.03			
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1				19.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1				21.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42;
80	Примеры графиков, заданных формулами	1				31.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a;

81	Примеры графиков, заданных формулами	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed8
82	Примеры графиков, заданных формулами	1			04.04	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1			07.04	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea2
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1			11.04	
86	Понятие функции	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef0
87	График функции	1			16.04	
88	Свойства функций	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f07
89	Свойства функций	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42728
91	Линейная функция	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42741
92	Построение графика линейной функции	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1
93	Построение графика линейной функции	1			30.04	
94	График функции $y = x $	1			02.05	
95	График функции $y = x $	1			05.05	
96	Контрольная работа по теме	1	1		07.05	Библиотека ЦОК

	"Координаты и графики. Функции"/Всероссийская проверочная работа						https://m.edsoo.ru/7f41f50e
Раздел № 5 Повторение и обобщение (6 часов)							
97	Повторение основных понятий и методов, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6b
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f3f
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e1
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27f
101	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05		
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a90e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 215

августа 2024 листа (ов)

Н.Д. Сидоренко

« августа 2024 г.

