

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская школа  
Тельмановского муниципального округа» Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 27 » 08.2024г  
Руководитель ШМО

Н.В.Мармур

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
Л.В. Скрипка

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ  
«Новоселовская школа  
Тельмановского М.О.»  
И.Д. Сидоренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Геометрия»

( основное общее образование )

для 7 класса

Рабочую программу составила  
Левченко Ольга Георгиевна  
учитель математики

## РАЗДЕЛ № 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Геометрия»  
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться

определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

## РАЗДЕЛ № 2

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.



Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## РАЗДЕЛ № 3

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**РАЗДЕЛ № 4**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 2  | Треугольники   | 22               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 3  | Параллельные прямые, сумма углов треугольника                                    | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 4  | Окружность и круг. Геометрические построения                                     | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 5  | Повторение, обобщение знаний   | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b>            |   |

## РАЗДЕЛ № 5

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов:

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально)
  - взаимооценка (работа в парах и группах)
  - оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.
- Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане. Для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов
- выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

## РАЗДЕЛ № 6

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения:

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Используемый УМК.

|   |  |
|---|--|
| 1 | Учебник. Геометрия: 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.  |
| 2 | Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Издательство Просвещение, 2015 г./  |
| 3 | Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.– М.: Издательство Просвещение, 2015 г./   |
| 4 | Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Издательство Просвещение, 2015 г./  |
| 5 | Геометрия. Рабочая тетрадь . 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Учеб пособие для общеобразоват. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Издательство Просвещение, 2015г./ |
| 6 | Геометрия. Рабочая тетрадь . 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Учеб пособие для общеобразоват. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Издательство Просвещение, 2014г./ |
| 7 | Геометрия. Рабочая тетрадь . 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Учеб пособие для общеобразоват. организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина.   |

|    |   |
|----|---|
|    | – М.: Издательство Просвещение, 2014г./   |
| 8  | Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2016г./   |
| 9  | Геометрия: дидактические материалы для 8 класса: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2016г./ |
| 10 | Геометрия: дидактические материалы для 9 класса: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2016г./ |
| 11 | Т.М Мищенко. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителей по геометрии. К учебнику Л.С.Атанасяна и др. Издательство «Экзамен», М. 2016г.  |

#### Интернет ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- <http://www.it-p.ru/> - сеть творческих учителей
- <http://mat.lseptember.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»
- <http://festival.lseptember.ru/mathematics/> - педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
- <http://zaba.ru> - сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»
- <http://etudes.ru> - сайт «Математические этюды»
- <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> - сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)
- <http://graphfunk.narod.ru> - сайт «Графики функций»
- <http://bymath.net> - сайт «Вся элементарная математика»

**РАЗДЕЛ № 7**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

| № п/п   | Тема урока                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|---|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---|
|   |                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                        |                        |   |
| <b>Раздел № 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства.</b> |                                    |                  |                    |                     |                        |                        |   |
| <b>Измерение геометрических величин ( 14 часов )</b>              |                                    |                  |                    |                     |                        |                        |   |
| 1   | Простейшие геометрические объекты  | 1                |                    |                     | 03.09                  |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b72">https://m.edsoo.ru/8866b72</a>   |
| 2   | Многоугольник, ломаная             | 1                |                    |                     | 04.09                  |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6">https://m.edsoo.ru/8866cb6</a>   |
| 3   | Смежные и вертикальные углы        | 1                |                    |                     | 10.09                  |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c1">https://m.edsoo.ru/8866c5c1</a> |
| 4   | Смежные и вертикальные углы        | 1                |                    |                     | 11.09                  |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7b">https://m.edsoo.ru/8866c7b</a>   |
| 5   | Диагностическая контрольная работа | 1                | 1                  |                     | 17.09                  |                        |   |
| 6   | Смежные и вертикальные углы        | 1                |                    |                     | 18.09                  |                        |   |
| 7   | Смежные и вертикальные углы        | 1                |                    |                     | 24.09                  |                        |   |
| 8   | Смежные и вертикальные углы        | 1                |                    |                     | 25.09                  |                        |   |
| 9   | Измерение линейных и               | 1                |                    |                     | 01.10                  |                        |   |

|  |   |   |  |  |  |       |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|-------|--|--|---|
|  | вычисление отрезков и углов   |   |  |  |  |       |  |  |   |
| 10   | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1 |  |  |  | 02.10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3e">https://m.edsoo.ru/8866c3e</a> |
| 11   | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1 |  |  |  | 08.10 |  |  |   |
| 12   | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1 |  |  |  | 09.10 |  |  |   |
| 13   | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                 | 1 |  |  |  | 15.10 |  |  |   |
| 14   | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                 | 1 |  |  |  | 16.10 |  |  |   |
| <b>Раздел № 2 Треугольники ( 22 часа )</b> |   |   |  |  |  |       |  |  |   |
| 15   | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 |  |  |  | 22.10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce8">https://m.edsoo.ru/8866ce8</a> |
| 16   | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  | 23.10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1f">https://m.edsoo.ru/8866d1f</a> |
| 17   | Три признака равенства  | 1 |  |  |  | 05.11 |  |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |  |  |  |       |  |   |
|----|--|---|--|--|--|-------|--|---|
|    | треугольников  |   |  |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8866d34">https://m.edsoo.ru/8866d34</a>                   |
| 18 | Три признака равенства треугольников                                   | 1 |  |  |  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01">https://m.edsoo.ru/8866e01</a> |
| 19 | Три признака равенства треугольников                                   | 1 |  |  |  | 12.11 |  |   |
| 20 | Три признака равенства треугольников                                   | 1 |  |  |  | 13.11 |  |   |
| 21 | Три признака равенства треугольников                                   | 1 |  |  |  | 19.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88">https://m.edsoo.ru/8866e88</a> |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                         | 1 |  |  |  | 20.11 |  |   |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                         | 1 |  |  |  | 26.11 |  |   |
| 24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e9e">https://m.edsoo.ru/8866e9e</a> |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  | 03.12 |  |   |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники                           | 1 |  |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6f">https://m.edsoo.ru/8866d6f</a> |
| 27 | Признаки и свойства равнобедренного                                    | 1 |  |  |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d88">https://m.edsoo.ru/8866d88</a> |

|  |   |   |   |  |  |       |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|-------|--|--|---|
|  | треугольника  |   |   |  |  |       |  |  |   |
| 28   | Признаки и свойства равнобедренного треугольника  | 1 |   |  |  | 11.12 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d188">https://m.edsoo.ru/8866d188</a> |
| 29   | Признаки и свойства равнобедренного треугольника  | 1 |   |  |  | 17.12 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e26">https://m.edsoo.ru/8866e26</a>   |
| 30   | Неравенства в геометрии   | 1 |   |  |  | 18.12 |  |  |   |
| 31   | Неравенства в геометрии   | 1 |   |  |  | 24.12 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a">https://m.edsoo.ru/8866e3a</a>   |
| 32   | Неравенства в геометрии   | 1 |   |  |  | 25.12 |  |  |   |
| 33   | Неравенства в геометрии   | 1 |   |  |  | 14.01 |  |  |   |
| 34   | Прямоугольный треугольник с углом в 30°   | 1 |   |  |  | 15.01 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866eb2">https://m.edsoo.ru/8866eb2</a>   |
| 35   | Прямоугольный треугольник с углом в 30°   | 1 |   |  |  | 21.01 |  |  |   |
| 36   | Контрольная работа по теме "Треугольники"   | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ecb">https://m.edsoo.ru/8866ecb</a>   |
| <b>Раздел № 3 Параллельные прямые, сумма углов треугольника ( 14 часов )</b> |   |   |   |  |  |       |  |  |   |
| 37   | Параллельные прямые, их свойства  | 1 |   |  |  | 28.01 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef6">https://m.edsoo.ru/8866ef6</a>   |
| 38   | Пятый постулат Евклида  | 1 |   |  |  | 29.01 |  |  |   |
| 39   | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |   |  |  | 04.02 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f08">https://m.edsoo.ru/8866f08</a>   |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  | 05.02 |   |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  | 11.02 |   |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  | 12.02 |   |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f3bf">https://m.edsoo.ru/8866f3bf</a> |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой                 | 1 |  |  | 19.02 |   |
| 45 | Признак параллельности  | 1 |  |  | 25.02 |   |

|    |  |   |   |  |  |  |       |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|---|
|    | прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой   |   |   |  |  |  |       |  |   |
| 46 | Сумма углов треугольника   | 1 |   |  |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f63f">https://m.edsoo.ru/88666f63f</a> |
| 47 | Сумма углов треугольника   | 1 |   |  |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f8b8">https://m.edsoo.ru/88666f8b8</a> |
| 48 | Внешние углы треугольника  | 1 |   |  |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666fa5e">https://m.edsoo.ru/88666fa5e</a> |
| 49 | Внешние углы треугольника  | 1 |   |  |  |  | 11.03 |  |   |
| 50 | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | 1 |  |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666fe6e">https://m.edsoo.ru/88666fe6e</a> |

#### Раздел № 4 Окружность и круг. Геометрические построения (14 часов)

|    |  |   |  |  |  |  |       |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|-------|--|---|
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства   | 1 |  |  |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867080">https://m.edsoo.ru/8867080</a> |
| 52 | Касательная к окружности                   | 1 |  |  |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9">https://m.edsoo.ru/88670e9</a> |
| 53 | Окружность, вписанная в угол               | 1 |  |  |  |  | 01.04 |  |   |
| 54 | Окружность, вписанная в угол               | 1 |  |  |  |  | 02.04 |  |   |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах        | 1 |  |  |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867013">https://m.edsoo.ru/8867013</a> |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах        | 1 |  |  |  |  | 09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867050">https://m.edsoo.ru/8867050</a> |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как | 1 |  |  |  |  | 15.04 |  |   |

|   |   |   |   |  |  |  |       |  |  |  |  |   |  |
|---|---|---|---|--|--|--|-------|--|--|--|--|---|--|
|   | геометрические места точек  |   |   |  |  |  |       |  |  |  |  |   |  |
| 58  | Окружность, описанная около треугольника                                  | 1 |   |  |  |  | 16.04 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670a6">https://m.edsoo.ru/88670a6</a> |  |
| 59  | Окружность, описанная около треугольника                                  | 1 |   |  |  |  | 22.04 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103">https://m.edsoo.ru/8867103</a> |  |
| 60  | Окружность, вписанная в треугольник                                       | 1 |   |  |  |  | 23.04 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867118">https://m.edsoo.ru/8867118</a> |  |
| 61  | Окружность, вписанная в треугольник                                       | 1 |   |  |  |  | 29.04 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d">https://m.edsoo.ru/886712d</a> |  |
| 62  | Простейшие задачи на построение   | 1 |   |  |  |  | 30.04 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867146">https://m.edsoo.ru/8867146</a> |  |
| 63  | Простейшие задачи на построение   | 1 |   |  |  |  | 06.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719b">https://m.edsoo.ru/886719b</a> |  |
| 64  | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 |  |  |  | 07.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719b">https://m.edsoo.ru/886719b</a> |  |
| <b>Раздел № 5 Повторение, обобщение знаний ( 4 часа )</b> |   |   |   |  |  |  |       |  |  |  |  |   |  |
| 65  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1 |   |  |  |  | 13.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886715b">https://m.edsoo.ru/886715b</a> |  |
| 66  | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |  | 14.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886716e">https://m.edsoo.ru/886716e</a> |  |
| 67  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1 |   |  |  |  | 20.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719b">https://m.edsoo.ru/886719b</a> |  |
| 68  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и                          | 1 |   |  |  |  | 21.05 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719b">https://m.edsoo.ru/886719b</a> |  |

|  |  |    |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|--|--|--|
|  | методов курса 7 класса                     |    |   |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 68 | 5 | 0 |  |  |  |  |  |

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

23 листа (ов)

Н.Д. Сидоренко  
2024 г.

