

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1


от 29 08. 2024 г.

Руководитель ШМО

А.В.Белейчик

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


  
Л.В.Скрипка

30 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Новоселовская школа  
Тельмановского М.О.

  
Н.Д. Сидоренко

08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
( начального общего образования)  
для 2 класса

Рабочую программу составила  
Вардидзе Тамара Николаевна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## 1.1. Нормативно-правовые документы Рабочая программа по предмету

«Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России») и учебного плана ГБОУ СОШ №208. 3 Рабочая программа разработана на основании следующих документов: • Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; 4 • Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» • Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-



## РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;



5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе); во 2классе 170 ч.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом



- (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

- животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).



Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	



## **Раздел 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**

- 1. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).**
- 2. Контрольное списывание.**
- 3. Контрольный словарный диктант.**
- 4. Тест**

## Раздел 6. Описание материально-технического учебно-методического обеспечения Рабочей программы по русскому языку

- 1.. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.
4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru> «Правописание безударных гласных». Е.А.Кулиш
5. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru> «Правописание парных согласных в корне слова». М.В.Пугачёва
6. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://kopilurokov.ru> «Правописание сочетаний жи-ши». И.А.Иванова.
7. Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» -2 класс, «Словарные слова» 2 класс, «Загадки с грядки» 2 класс, «Составь предложение» 2 класс, «Словарный диктант для 2 класса

## Обязательные учебные материалы для ученика

- .. Школа России» учебник «Русский язык», 2 класс, авт.В П. Канаина, В.Г. Горецкий.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСЕЛОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1


от 27 08.2024 г.

Руководитель ШМО

А.В.Белейчик

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Л.В.Скрипка

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

Новоселовская школа

Тельмановского М.О.

  
И.Д.Сидоренко



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
предмета русский язык  
для 2 класса

Разработано учителем  
Вардидзе Тамарой Николаевной

2024-2025 учебный год

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	По плану	По факту		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		02.09			
2	Диалогическая форма речи	1		03.09			
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		04.09			
4	Текст	1		05.09			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		06.09			
6	Тема текста. Основная мысль.	1		09.09			
7	Заглавие текста. Подбор заголовка к предложенным текстам.	1		10.09			
8	<b>Входная административная контрольная работа (списывание</b>	1	1	11.09			



	<b>с грамматическим заданием.)</b>							
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				12.09		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				13.09		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				16.09		
12	Р.р.Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				17.09		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				18.09		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				19.09		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				20.09		
16	Предложение как единица языка	1				23.09		
17	Предложение и слово	1				24.09		
18	Связь слов в предложении	1				25.09		
19	Виды предложений по цели	1				26.09		

	высказывания						
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	01.10	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения Р.р. Составление рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			02.10		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10		
25	Предложение: систематизация знаний	1			04..10		
26	Слово и его лексическое значение	1			07.10		
27	Значение слова в словаре.	1			08.10		



	Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря								
28	Однозначные и многозначные слова	1				09.10			
29	Значение слова в словаре и тексте	1				10.10			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				11.10			
31	Синонимы	1				14.10			
32	Синонимы в тексте	1				15.10			
33	Антонимы	1				16.10			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				17.10			
35	Р.р.Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				18.10			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				21.10			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	1			22.10			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				23.10			

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10	
40	Корень как часть слова	1			25.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			04.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			08.11	
46	Р.р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам (стр.74)	1			11.11	
47	Суффикс как часть слова	1			12.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			13.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			14.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			15.11	
51	Состав слова: обобщение	1			18.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение	1	1		19.11	



	однокоренных слов. Выделение корня <b>Контрольный словарный диктант</b>							
53	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				20.11		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				21.11		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				22.11		
56	Перенос слов по слогам	1				25.11		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				26.11		
58	различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				27.11		
59	Р-р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				28.11		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				29.11		
61	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1				02.12		

	<b>объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы стр.92</b>							
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				02.12		
63	Единообразное написание гласных в корне	1				03.12		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				04.12		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				05.12		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				06.12		
67	<b>Контрольный диктант с грам.заданием</b>	1	1			09.12		
68	Непроверяемые гласные в корне слова. Работа над ошибками.	1				10.12		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				11.12		
70	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1			12.12		



71	Контрольный диктант с грам.заданием.	1	1	13.12		
72	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	1	16.12		
73	Р.р Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степановой « Лося » .Знакомство с жанром поздравления.стр.15	1	1	17.12		
74	Функции мягкого знака	1	1	18.12		
75	Контрольный диктант за 1 полугодие с грам.заданием (по линии администрации)	1	1	19.12		
76	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство.»	1	1	20.12		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	1	23.12		

	при работе в паре (группе)							
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				24.12		
79	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				25.12		
80	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1				26.12		
81	Рр. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1				27.12		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				08.01		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				09.01		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				10.01		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,	1				13.01		



	привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)							
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				14.01		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				15.01		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			16.01		
89	Р.р. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				17.01		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				20.01		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				21.01		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				22.01		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				23.01		
94	Отработка правописания слов с	1				24.01		

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова								
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				27.01			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				28.01			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				29.01			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				30.01			
99	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45(стр.29) слов с опорой на вопросы	1				31.01			
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			03.02			
101	Использование на письме	1				04.02			



	разделительных Ъ и Ь								
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				05.02			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				06.02			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				07.02			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				10.02			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				11.02			
107	Контрольный диктант с грам.заданием.	1	1			12.02			
108	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1				13.02			

109	Имя существительное: употребление в речи	1			14.02	
110	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66) Имя существительное: значение	1			17.02	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			18.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			19.02	
113	Р.р .Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			20.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			21.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			24.02	
116	Р.р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			25.02	



117	Имя существительное: изменение по числам	1			26.02	
118	Число имён существительных	1			27.02	
119	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1			28.02	
120	Работа над ошибками. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		03.03	
121	Глагол как часть речи	1			04.03	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			05.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			07.03	
125	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			11.03	
126	Текст-повествование	1			12.03	
127	Особенности текстов-повествований	1			13.03	

128	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы ( стр. 83)	1			14.03	
129	<b>Р.р.</b> Составляем текст-повествование на тему «Как приготовить салат» Обобщение знаний о глаголе	1			17.03	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1			18.03	
131	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (орфограммы корня)</b>	1	1		19.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			21.03	
134	Имя прилагательное: значение	1			31.03	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			01.04	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			02.04	

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		03.04		
138	Текст-описание	1		07.04		
139	Р.р. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		08.04		
140	Особенности текстов-описаний	1		09.04		
141	Р.р.Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		10.04		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	11.04		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		14.04		
144	Р.р.Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем	1		15.04		



	питомце по вопросам						
145	<b>Р.р.</b> Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью( стр.104)	1			16.04		
146	Текст-рассуждение	1			17.04		
147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21.04		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			22.04		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04		
153	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу.» Умение договариваться и приходить к общему решению в	1			28.04		

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы						
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			29.04		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05		
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05		

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1	15.05		
164	<b>Промежуточная аттестация контрольный диктант по линии администрации.</b> Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	1	16.05		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		19.05		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1		20.05		



	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)								
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05				
170	Контрольный диктант	1	1		21.05				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0					

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 38  
м. Сидоренко листа (ов)  
Н.Д. Сидоренко  
« август » 2024 г.

