



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская школа  
Тельмановского муниципального округа» Донецкой Народной Республики

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08.2024г  
Руководитель ШМО

 - К.С. Исаева

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
 Л.В. Скрипка

«30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.директора ГБОУ  
«Новоселовская школа  
Тельмановского М.О.»  
 Н.Д. Сидоренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
Среднего общего образования  
Для 11 класса**

Рабочую программу составила  
Зброжек Ольга Игоревна  
Классный руководитель 11 классов

**Пояснительная записка  
к рабочей программе курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность» для 11 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе: Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности

- человека осваивать и использовать естественнонаучные знания;
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### Планируемые результаты освоения Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлексии и) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

#### Личностные результаты

##### Грамотность

**Читательская:** оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, формулирует собственную позицию

**Математическая:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**Естественнонаучная:** объясняет гражданскую позицию с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**Финансовая:** оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со

смешанным текстом. Составные тексты.

### **Математическая грамотность**

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Естественно-научная грамотность**

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Финансовая грамотность**

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.



№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
	8 ч	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	03.09		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
2		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10.09		
3		Собственный бизнес: как создать и не потерять.	17.09		
4		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	24.10		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
5		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	01.10		
6		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	08.10		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
7		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	15.10		
8		Проведение рубежной аттестации.	22.10		<a href="https://foco.ru/примерызадач- pisa">https://foco.ru/примерызадач- pisa</a>
	8 ч	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
9		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	05.11		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
10		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	12.11		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
11		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	19.11		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
12		Проведение рубежной аттестации.	26.11		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
13		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	03.12		
14		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	10.12		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>

15		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	17.12		
16		Проведение рубежной аттестации.	24.12		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
	8 ч	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
17		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	14.01		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es_testvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es_testvennonauchnaya-gramotnost/</a>
18		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	21.01		
19		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	28.01		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
20		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	04.02		
21		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	11.02		
22		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	18.02		
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	25.02		<a href="https://foco.ru/примерызадач- pisa">https://foco.ru/примерызадач- pisa</a>
24		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	04.02		
	8 ч	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
25		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	11.03		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
26		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	18.03		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
27		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	01.04		
28		Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	08.04		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
29		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения	15.04		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>

	проблем			
30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	22.04		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
31	Применение математических понятий, фактов.	29.04		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	06.05		<a href="https://foco.ru/примерызадач-pisa">https://foco.ru/примерызадач-pisa</a>
33	Обзорная лекция по материалам курса	13.05		
34	Подведение итогов.	20.05		

#### Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

#### Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://foco.ru/примеры-задач-pisa>





Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 6  
\_\_\_\_\_ листа (ов)  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Сидоренко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

